

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования**
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования**
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И
МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Дисциплина Б1.О.04 Система оценивания и мониторинга
образовательных результатов

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.03 Медиация в образовании

Программу
составили

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов системных представлений о современных способах оценивания образовательных результатов, готовности к прохождению разнообразных оценочных процедур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений об образовательном результате, способах его структурировании и описания на различных ступенях образования;
- знакомство с сущностью оценочной деятельности, ее ролью и значением в современном образовании;
- освоение современных средств оценивания образовательных результатов;
- подготовка студентов к комплексному оцениванию компетенций по осваиваемой образовательной программе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1:Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
Уровень 1	Соблюдает принципы организации контроля образовательных результатов
Уровень 1	Применяет форматы мониторинга и оценивания образовательных результатов
Уровень 1	Разрабатывает индивидуальные программы преодоления трудностей
ОПК-5.2:Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
Уровень 1	Применяет инструментарий и методы диагностики образовательных результатов
Уровень 1	Проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
Уровень 1	использует современные электронные средства мониторинга и оценивания образовательных результатов

ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Уровень 1	Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов
Уровень 1	Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов
Уровень 1	Применяет современные средства мониторинга и оценивания образовательных результатов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

- выступает основанием для дисциплин «Основы Социально-педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Качество образования и оценивание образовательных результатов	2	5	0	0	
2	Контрольно-измерительные материалы: разработка и применение	1	10	0	0	
3	Оценивание образовательных результатов в системе общего образования	1	5	0	48	
Всего		4	20	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Образовательный результат: попытка осмысления понятия</p> <p>Оценивание: сущность, значение, виды</p> <p>Оценивание образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Компетенции как результат высшего образования. Проблемы оценивания.</p>	2	0	0
2	2	<p>Тест как средство оценивания.</p> <p>Мини-практикум по разработке тестовых заданий.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (кейсы) как средство оценивания.</p> <p>Мини-практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий (кейсов).</p> <p>Оценивание образовательной продукции.</p> <p>Портфель обучающегося и его использование в оценивании.</p>	1	0	0

3	3	<p>Специфика оценивания образовательных результатов на различных ступенях общего образования</p> <p>Проблема конкретизации и оценивания личностных образовательных результатов</p> <p>Мини-практикум: Конкретизация и оценивание предметных образовательных результатов</p> <p>Мини-практикум: Конкретизация и оценивание метапредметных образовательных результатов.</p>	1	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Образовательный результат: попытка осмысления понятия	1	0	0
2	1	Оценивание: сущность, значение, виды	1	0	0
3	1	Оценивание образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1	0	0
4	1	Компетенции как результат высшего образования. Проблемы оценивания	2	0	0
5	2	Тест как средство оценивания	1	0	0
6	2	Мини-практикум по разработке тестовых заданий	1	0	0

7	2	Компетентно-ориентированные задания (кейсы) как средство оценивания	2	0	0
8	2	Мини-практикум по разработке компетентно-ориентированных заданий (кейсов)	2	0	0
9	2	Оценивание образовательной продукции	2	0	0
10	2	Портфель обучающегося и его использование в оценивании	2	0	0
11	3	Специфика оценивания образовательных результатов на различных ступенях общего образования	1	0	0
12	3	Проблема конкретизации и оценивания личностных образовательных результатов	1	0	0
13	3	Мини-практикум: Конкретизация и оценивание метапредметных образовательных результатов	1	0	0
14	3	Мини-практикум: Конкретизация и оценивание предметных образовательных результатов	2	0	0
Всего			20	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О. Г.	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.2	Коршунова В. В.	Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.3	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В.	Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баранов С. П., Болотина Л. Р., Воликова Т. В., Слостенин В. А.	Педагогика: учебное пособие для педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1981
Л2.2	Подласый И. П.	Педагогика: учебник	Москва: Высшее образование, 2008
Л2.3	Зильберман С. М., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Ефремова Н. Ф., Афанасьева М. А.	Инновационные подходы к организации учебного процесса в высшей школе и оцениванию его результатов: [монография]	Томск: Издательство ТУСУРа, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российский общеобразовательный портал	http://litera.edu.ru
Э2	Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://edu.ru
Э3	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина предполагает активное участие студентов в интерактивных практических занятиях, на которых происходит обсуждение поставленных вопросов, проблематизация различных моментов, характеризующих специфику проявления сущности оценочной деятельности на различных ступенях образования, в различных обстоятельствах. Эвристические беседы и дискуссии, групповой поиск решений активизируют студентов и требуют непрерывности и включенности в процесс обучения.

В ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения учебного материала, практические задания. Способы решения каждого из предлагаемых практических заданий обсуждаются в ходе практического обучения. Особое внимание обращается на формирование готовности студентов к продуктивному взаимодействию как при подготовке к оцениванию, так и при прохождении оценочных процедур. Обсуждаются психофизиологические, личностные аспекты поведения у условиях повышенной интенсивности образовательной деятельности, способы эффективности в условиях стрессовых состояний, психических перегрузок, приемы профилактики утомляемости и психологической разгрузки при подготовке к экзаменам, восстановления после прохождения оценочных процедур.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебного материала, выполнение практических заданий, тренинг на выработку продуктивных состояний в условиях стресса и повышенной нагрузки, регламентируется по времени. Рекомендуются взаимодействие в мини-группах. Выполнение отдельных заданий, сопрягающихся с заданиями производственной практики в семестре, предполагает выход в образовательную практику. Для их выполнения рекомендуется взаимодействие с учителями школы на местах практики. Консультации преподавателя по выполнению заданий проводятся как в очной, так и в дистанционной форме с использованием электронной почты.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).
-------	-----------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.